

ORGANISATIONS PÉDAGOGIQUES

1.SOMMAIRE

1/ Planification des enseignements

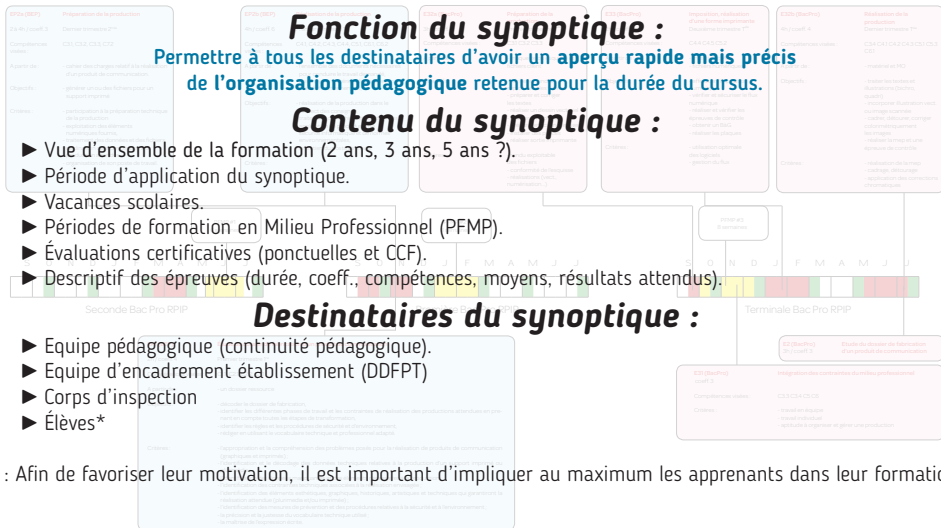
- ▶ Synoptique de la formation
- ▶ Progression pédagogique
- ▶ Séquences
- ▶ Séances

2/ Approches pédagogiques

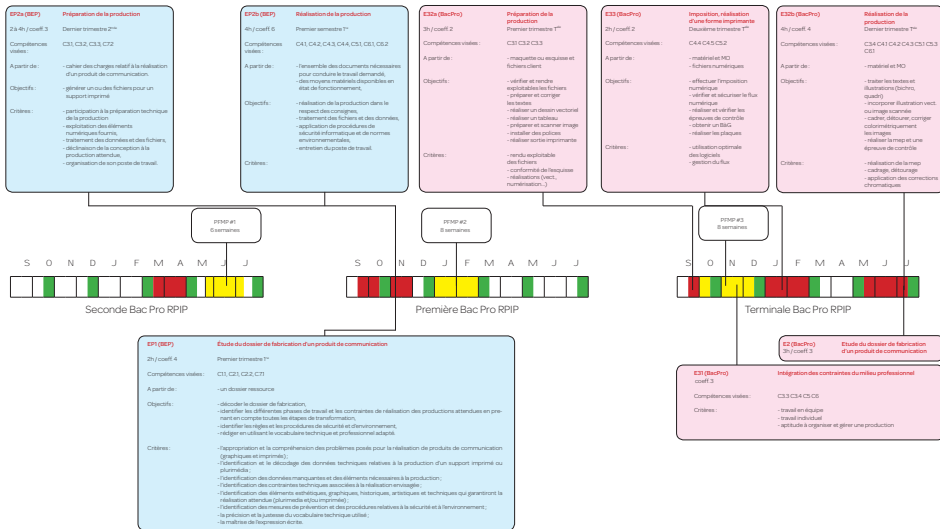
- ▶ Pédagogie inductive / pédagogie déductive
- ▶ Modalités d'enseignement
- ▶ Choix des modalités d'enseignement

3/ Approche modulaire, approche par centres d'intérêt

1-1 SYNOPTIQUE DE LA FORMATION



1-1 SYNOPTIQUE DE LA FORMATION



1-2 PROGRESSION PÉDAGOGIQUE

Progression = planification

3 ans (Bac Pro) ? / 5 ans (Bac Pro + BTS) ?

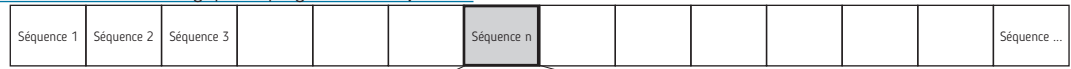
1-3 SÉQUENCES

► Enchaînement chronologique et progressif de **séquences**

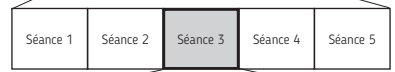
Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3				Séquence n							Séquence ...
------------	------------	------------	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--------------

1-4 SÉANCES

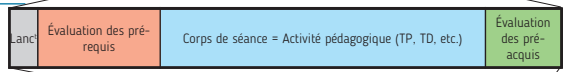
► Enchaînement chronologique et progressif de **séquences**



► Séquences composées de **séances**

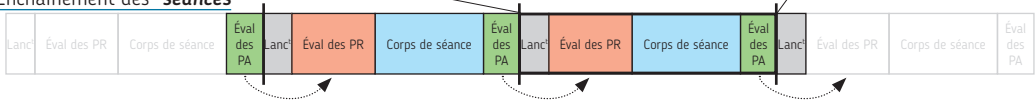


► Déroulement (idéal) d'une **séance**



Évaluation = ?
 Formative
 Sommative
 Certificative
 QCM
 Interrogation
 Activité
 Réalisation pratique
 Oral / écrit

► Enchaînement des **séances**



1-4 SÉANCES

Une progression pédagogique est donc un enchaînement de séquences, elles-mêmes composées de séances organisées entre-elles.

Quelques points de vigilance :

- ▶ Progression = planification = anticipation
- ▶ Organisation chronologique autour de cycles.
- ▶ Cycles organisés autour de Centres d'Intérêt (CI)
- ▶ Varier les dispositifs pédagogiques (modalités d'enseignement, type et forme des séances)
- ▶ 1 séance = 1 Objectif (Objectif Pédagogique Opérationnel, OPO)
- ▶ S'adapter aux individus et aux disparités de niveaux
- ▶ Individualiser les interventions / les contenus (cf. mixité de public)
- ▶ Évaluer fréquemment et souvent
- ▶ Être vigilant et rigoureux sur la gestion de la classe et des ressources

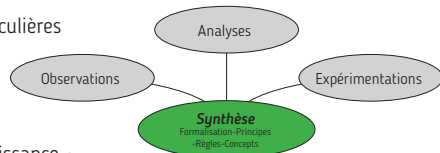
2-1 APPROCHES PÉDAGOGIQUES

PÉDAGOGIE INDUCTIVE - PÉDAGOGIE DÉDUCTIVE

Pédagogie inductive

La démarche inductive permet de passer d'observations, d'analyses particulières ou spécifiques, à des perspectives plus générales. On va du particulier vers le général. L'exploitation pédagogique d'un thème industriel favorise cette démarche : étude de cas, problème posé, analyse, concepts nouveaux, règles, généralisation...

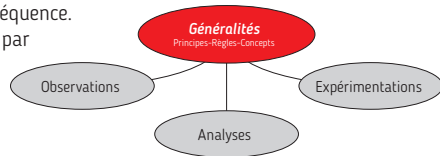
La démarche inductive nécessite des périodes de structuration des connaissances : les synthèses.



Pédagogie déductive

La démarche déductive va du général au particulier, du principe à la conséquence. On part de l'énoncé du concept ou/et de la règle pour aller à la vérification par des exemples.

L'exploitation pédagogique d'un thème n'écarte pas cette démarche : concepts, règles, exemples (dossier technique ou élément de dossier technique), analyse, vérification des concepts et des règles.



2-1 APPROCHES PÉDAGOGIQUES

PÉDAGOGIE INDUCTIVE - PÉDAGOGIE DÉDUCTIVE

Alors ?

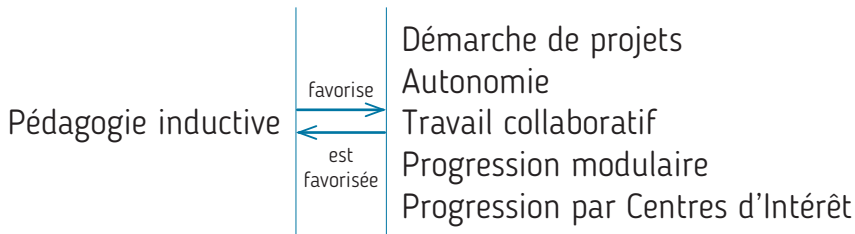
Des études ont fait apparaître que seulement **25%** d'apprenants appréhendent et assimilent des connaissances et des méthodes suivant la **démarche déductive**. Suivant les difficultés, si la démarche déductive peut être exploitée avec un public « averti », **la démarche inductive doit être privilégiée dès le début de la formation** (particulièrement en lycée professionnel).

Même si différentes modalités d'enseignement cohabitent, il apparaît donc opportun d'employer une stratégie pédagogique s'appuyant sur une démarche inductive lorsque la situation le permet.

2-1 APPROCHES PÉDAGOGIQUES

PÉDAGOGIE INDUCTIVE - PÉDAGOGIE DÉDUCTIVE

D'autant que...



2-1 APPROCHES PÉDAGOGIQUES

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Différentes formes et modalités
dans les ***dispositifs pédagogiques***
au service de ***l'activité...***

- TD
- TP
- Exercice
- Cours
- Synthèse
- Correction
- Évaluation
- ...

- Manipulation
- Pratique
- Théorique
- Visite à l'extérieur
- ...

- Apprenant passif
- Apprenant actif
- Autonomie partielle
- Autonomie totale
- Travail seul
- Travail en groupe
- Co-enseignement
- ...

2-1 APPROCHES PÉDAGOGIQUES

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Cours Synthèse

Il s'agit d'une **formalisation des connaissances** que doivent retenir les élèves. Les cours doivent s'appuyer le plus souvent sur des **études de cas concrets**. L'enseignant analyse avec les élèves le problème posé dans l'étude et les solutions retenues, en faisant apparaître les connaissances à retenir au fur et à mesure du déroulement de l'étude. De cette étude va déboucher **une généralisation**.

Un cours peut être aussi une **activité de synthèse** faisant suite à des travaux pratiques pour organiser, rappeler, structurer les connaissances.

L'élève doit **mettre en œuvre** un matériel, un outil ou un équipement à partir duquel il doit conduire des **activités** (observation, manipulation, expérimentation, ...).

Ces activités s'effectuent en **autonomie** ou en **autonomie partielle**, à l'aide de **ressources préparées** et/ou **choisies spécifiquement** et de **documents de travail**, et sous la **responsabilité du professeur**. Ces activités doivent faire émerger des **connaissances, règles** et **concepts**, qui seront ensuite formalisés lors de la synthèse.

TP

TD

Évaluation

Les travaux dirigés se distinguent des travaux pratiques par une **moindre autonomie** des élèves face au travail qui leur est proposé.

L'enseignant prend une **part plus active dans l'animation** du déroulement de la séance.

Ces activités doivent faire émerger des **connaissances, règles** et **concepts**, qui seront ensuite formalisés lors de la synthèse.

L'évaluation a **plusieurs enjeux**: permettre à l'apprenant de se positionner par rapport aux attentes, permettre à l'enseignant de positionner l'apprenant par rapport aux attentes, alimenter le suivi chiffré de l'apprenant (moyenne, bulletin, ...), sanctionner l'obtention d'un diplôme ou d'un titre, juger du niveau de performance d'un apprenant...

L'évaluation peut revêtir de **nombreuses formes**, se dérouler selon **différentes modalités**,...

D'une manière générale, l'évaluation est au cœur des préoccupations de l'enseignant.

2-1 APPROCHES PÉDAGOGIQUES

CHOIX DES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Dans le cadre de la **préparation d'une séquence pédagogique**, plusieurs éléments particuliers constituent la base de réflexion et de travail du professeur :

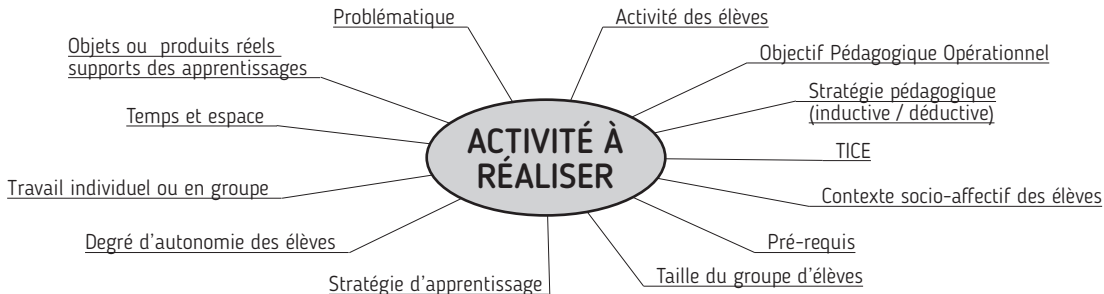
- les compétences attendues ou les objectifs pédagogiques visés par la séquence
- les contenus associés à ces objectifs et compétences (savoirs technologiques associés)
- le positionnement dans la progression (pré-requis ?, niveau taxonomique ?, ...)
- la formalisation de ces connaissances (synthèse, cours)
- l'évaluation de ces connaissances

Toutefois,
les préoccupations de l'enseignant et de l'apprenant
sont souvent différentes...

2-1 APPROCHES PÉDAGOGIQUES

CHOIX DES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

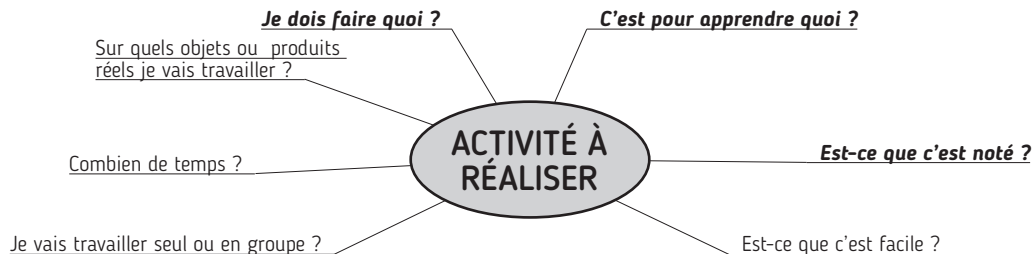
LES DÉTERMINANTS D'UNE ACTIVITÉ **DU POINT DE VUE DU PÉDAGOGUE**



2-1 APPROCHES PÉDAGOGIQUES

CHOIX DES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

LES PRÉOCCUPATIONS **DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE**



2-1 APPROCHES PÉDAGOGIQUES

CHOIX DES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

LES PRÉOCCUPATIONS **DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE**

En 2018 le monde change, a déjà changé ;)

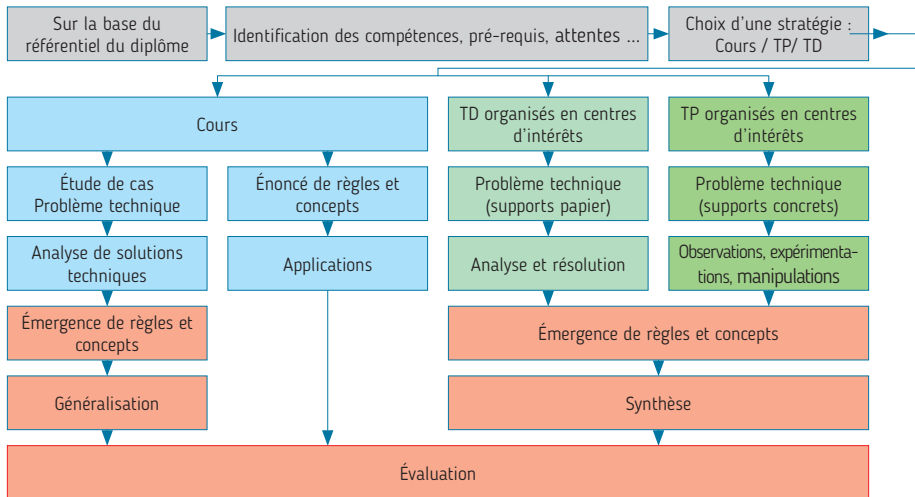
- société de consommation
- esprit du zapping
- omniprésence des appareils connectés
- omniprésence des réseaux sociaux
- durée de concentration limitée
- approche collaborative

**Nécessité d'adapter les
approches pédagogiques
aux comportements des
apprenants**

→ cf. Présentations «Le monde change, le monde a déjà changé», «Le Nouveau Management»
cf. Présentation «les 4 piliers de l'enseignement» (M.Lawal)

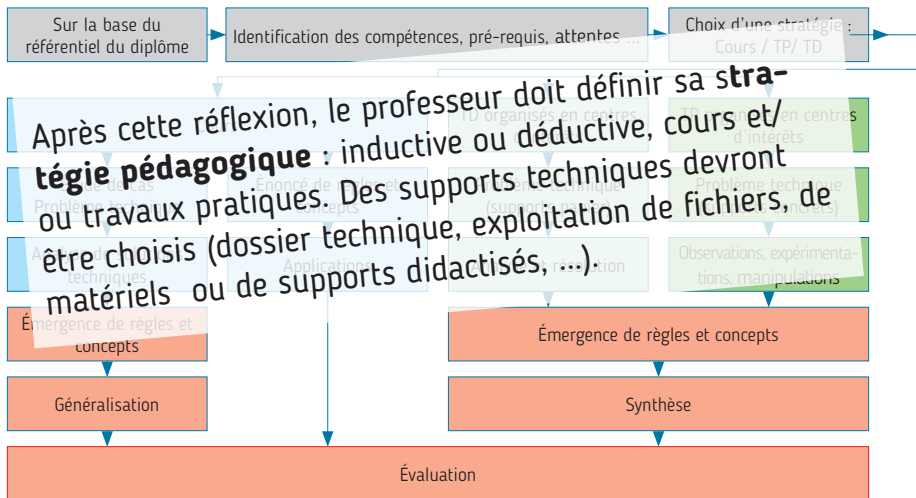
2-1 APPROCHES PÉDAGOGIQUES

CHOIX DES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT



2-1 APPROCHES PÉDAGOGIQUES

CHOIX DES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT



3- APPROCHE MODULAIRE APPROCHE PAR CENTRES D'INTÉRÊT

Notion de centre d'intérêt

Le centre d'intérêt, qui est de nature cognitive ou méthodologique, cible la préoccupation pédagogique sur une classe de problèmes ou de solutions technologiques. Il permet de déterminer les activités proposées aux élèves, et constitue un cadre de structuration des acquis. L'identification d'un centre d'intérêt résulte :

- de **l'analyse du référentiel** (activités, tâches, compétences et savoirs),
- de **l'expérience/expertise des enseignants** et de leur maîtrise en didactique qui leur permettent d'identifier les points clés de la formation.

3- APPROCHE MODULAIRE APPROCHE PAR CENTRES D'INTÉRÊT

Les centres d'intérêt permettent :

- de créer un lien plus étroit sur une **famille d'apprentissages** qui recentre l'attention des élèves et des professeurs
- de structurer des **cycles de formation cohérents** au travers d'apports de connaissances, de travaux pratiques, de travaux dirigés, de séances de synthèse et d'évaluation
- de mettre en place des **problématiques professionnelles** de formation sur des supports techniques réels, organisées par centres d'intérêt et répondant aux exigences du référentiel
- de conduire des **activités pratiques sur des supports différents** qui illustrent bien la variété des conceptions, mais avec un même Centre d'Intérêt (CI)

La gestion des centres d'intérêt dans les cycles successifs de travaux pratiques doit prendre en compte :

- les contraintes de durées (équilibre des parties du programme)
- les contraintes d'antériorité entre activités. En particulier un même centre d'intérêt peut être présent dans des cycles successifs mais avec des compétences visées ou des degrés d'approfondissement progressivement plus importants
- les contraintes matérielles touchant aux objets, systèmes et environnement informatique disponibles.

3- APPROCHE MODULAIRE APPROCHE PAR CENTRES D'INTÉRÊT

Centre d'intérêt ou Module ?

► *Centre d'intérêt*

Thématique issue du champ professionnel regroupant un ensemble de notions (compétences, savoirs) similaires. Les centres d'intérêt sont complémentaires mais indépendants les uns des autres puisque traitant chacun d'une thématique spécifique. Si le référentiel de formation est découpé en centres d'intérêt, l'intégralité de ceux-ci est nécessaire à la formation complète de l'apprenant.

En formation professionnelle, dans le cadre d'un enseignement avec forte mixité de public (formation initiale, formation continue, formation par apprentissage, jeunes, adultes, ...), il peut être envisageable que des apprenants intègrent un groupe classe sur une courte période donnée pour suivre une formation sur un/des module(s) en particulier. Ainsi, ils pourraient valider l'intégralité des modules à la carte, dans un ordre indéfini, selon un échéancier lui-même variable et forcément différent de celui d'un groupe d'apprenants en formation initiale sous statut scolaire par exemple.

En cela, la notion de module se rapproche de celle d'unité de valeur (unité d'enseignement) utilisée en cursus universitaire. Le module devient alors une pièce d'un puzzle que l'apprenant se construit lui-même, à son rythme.

► *Module*

Moment privilégié dans un parcours de formation permettant d'aborder des notions (compétences, savoirs) groupées autour d'une thématique commune. Un module est donc une brique dans un parcours de formation plus long. Les modules sont indépendants, visant des objectifs précis et structurés de manière à être atteints par les apprenants de court à moyen terme.

Toutefois, dans la réflexion autour des organisations pédagogiques, on admettra que

Centre d'intérêt = Module

